

**CARÀCTER PROPI**

**DE LES ESCOLES DE LES**  
**MISSIONERES DELS SAGRATS CORS**

Cúria General, Valldoreix, Barcelona

Aquesta revisió del Caràcter Propi ha estat aprovada per  
l'Equip General de les Missioneres dels Sagrats Cors en data  
28 de maig de 2013.

## ÍNDEX

Principis inspiradors i dinamitzadors .....	4
Qui som .....	5
El perquè de la nostra proposta educativa.....	7
Com són les nostres escoles .....	9
Quins són els nostres objectius .....	11
Quin és el nostre estil educatiu .....	14
Quins continguts prioritzem .....	17
Com és la nostra comunitat educativa.....	20
Quin és el nostre model de gestió .....	22

## **Principis inspiradors i dinamitzadors**

“Els Sagrats Cors constitueixen la font d'on brolla l'Amor i l'escola on aprenem a estimar”.<sup>1</sup>

“L'amor i la saviesa són les riqueses més grans de l'ésser humà”.

“L'escola mereix un gran respecte: en ella l'infant madura en l'estimació i aprèn a viure en plenitud la seva humanitat”.

“L'educació il·luminada per la fe requereix un ambient senzill, bondadós, familiar, acollidor i solidari”.

*Sor Maria Rafaela (Sebastiana Lladó i Sala)  
Fundadora de la Congregació de  
Missioneres dels Sagrats Cors*

---

<sup>1</sup> Directori MMSSCC, 1989. Núm. 4

## QUI SOM

1. El present **Caràcter Propi** és fruit del mestratge que ens va llegar **Sor Maria Rafaela** (Sebastiana Lladó Sala) fundadora de **les Missioneres dels Sagrats Cors**. És un Caràcter Propi que compartim totes les escoles de les Germanes Missioneres dels Sagrats Cors. En ell, a més d'assumir els mateixos principis que caracteritzen a les escoles cristianes, volem ser fidels al carisma fundacional que consisteix en la manifestació de l'Amor del Pare encarnat en els cors de Jesús i de Maria<sup>2</sup>.
2. Sor Maria Rafaela va percebre el camí de l'ensenyança com una manera de poder acompanyar els infants en el seu procés de desenvolupament personal incidint en totes les seves dimensions i, de forma molt especial, en el descobriment i cultiu de la dimensió més espiritual per tal que poguessin abastar una autèntica i viscuda fe. Com a família missionera, hem rebut aquesta herència que, en les seves línies mestres, conserva el seu vigor en els nostres dies i, alhora, com a escola confessional, aquesta és la nostra aportació a la societat actual i al nostre compromís de servei eclesial.
3. Els temps canvien, però resta, com a nucli central de la persona, la necessitat de formar-se i de créixer, adquirint els valors que la constituïran com un ésser en plenitud: interioritat, solidaritat, autenticitat, justícia, amabilitat, acostament a l'altre..., tots uns valors evangèlics que Jesús ens va ensenyar en la seva vida.
4. Per tot això, per a nosaltres i per a les nostres escoles, l'opció d'educar avui segueix essent un eix fonamental que dóna sentit a la nostra tasca missionera.

---

<sup>2</sup> Constitucions MMSSCC, 1986. Núm. 3

5. *“L’educació il·luminada per la fe requereix un ambient senzill, bondadós, familiar, acollidor i solidari”*. Així s’expressava Sor Maria Rafaela en el seu temps i així continuem avui, fent del fet educatiu de les escoles de les Missioneres dels Sagrats Cors un acte senzill i alhora ric, carregat d’estimació, amor i respecte envers l’educand essent conseqüents, en totes les nostres Comunitats Educatives, amb el missatge que Jesús ens va donar.
6. Obrim i oferim la nostra proposta educativa, expressada en aquest Caràcter Propi, a tots aquells que s’hi vulguin atansar i vulguin compartir amb nosaltres la vivència d’aquests valors que ens fan més humans i més capaços de posar la nostra vida i les nostres possibilitats al servei dels altres i de la societat.
7. Així, doncs, amb l’esperit de col·laboració i de servei a la nostra societat i a l’església, les Missioneres dels Sagrats Cors sintetitzem la Proposta Educativa de les nostres escoles en aquest Caràcter Propi.

Col·legi Jesús Maria de Palma de Mallorca  
Col·legi Sagrats Cors de Lluçmajor  
Escola Sagrats Cors de Torelló  
Escola Sagrats Cors de Centelles

## EL PERQUÈ DE LA NOSTRA PROPOSTA EDUCATIVA

8. La Congregació de Missioneres dels Sagrats Cors, Titular dels centres escolars de les Missioneres dels Sagrats Cors, estableix en aquest document el seu Caràcter Propi, com a **resposta al dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament** que li reconeix la Constitució Espanyola<sup>3</sup>, els Estatuts d'Autonomia i les lleis d'educació respectives de cada Comunitat Autònoma.
9. La nostra societat democràtica i pluralista, té el deure de garantir l'exercici dels següents drets i llibertats:
- el dret dels nens, nenes, adolescents i joves a **una escola que promogui el total desenvolupament de la persona** i maldi perquè puguin assolir una personalitat equilibrada que els possibiliti afrontar amb seguretat la seva realitat actual i futura;
  - el dret dels pares, mares i tutors legals a **escollir el tipus d'educació que han de rebre els seus fills i filles**, a elegir l'escola que prefereixen i a ser respectats en les seves conviccions;
  - el dret de les persones i grups socials a **crear i dirigir escoles**, i poder oferir un determinat tipus d'educació, és a dir, a definir i garantir el seu Caràcter Propi;
  - el dret del professorat a **exercir la seva acció docent amb llibertat**, sentint-se, però, corresponsables amb les característiques pròpies del centre i amb la realitat de cada educand i de cada nivell educatiu.

---

<sup>3</sup> Art. 27.1 Constitució Espanyola de 27 de desembre de 1978

10. Els poders públics, com a responsables del bé comú i garants dels drets i llibertats dels ciutadans, han de fer possible l'exercici pràctic del **dret de tothom a l'educació**, assegurant la gratuïtat de les escoles i la llibertat d'ensenyament.



## COM SÓN LES NOSTRES ESCOLES

11. Les escoles de les Missioneres dels Sagrats Cors, participant en la missió educadora de l'Església, col·laboren amb la família i amb la societat; **promouen la formació integral dels alumnes, d'acord amb una concepció cristiana de l'home, de la vida i del món**, i els preparen per participar activament en la transformació i millora de la societat. Arrelades en la cultura del nostre temps i inserides en la realitat social del nostre entorn, resten al servei de tots aquells que s'hi volen apropar. Així doncs,

- donen resposta a una opció educativa que molts pares i mares reclamen i **l'ofereixen a tothom** que desitgi educar-hi els propis fills i filles;
- es defineixen com a **escoles inclusives** que reben i atenen les diferents necessitats educatives que es deriven de la diversitat d'alumnes que s'hi atansen, sense exclusions ni discriminacions de cap mena;
- de la mateixa manera que **es mostren respectuoses** envers les característiques i les conviccions de tots els que s'hi acosten, esperen, d'aquests, el respecte recíproc pel propi model educatiu;
- resten **obertes als canvis** i transformacions propis de la nostra societat, responen a les demandes i exigències que a nivell personal, social, cultural o tecnològic s'originen dins un món cada vegada més canviant i globalitzat, amb l'objectiu de donar resposta a la necessitat de creixement humà i participar i col·laborar en la construcció d'una societat més justa i més equilibrada;

- compten amb un **equip estable, cohesionat i coordinat de professionals** de l'educació, compromès en donar una educació coherent i de qualitat en col·laboració amb les famílies i seguint l'estil educatiu que emana d'aquest Caràcter Propi;
- tenen el suport, l'estímul i la **col·laboració de pares, mares, tutors i tutores** d'alumnes compromesos en fer efectiva l'acció educativa del centre;
- promouen la **participació activa**, conjunta i corresponsable de tots els estaments de la Comunitat Educativa (pares i mares, professorat, alumnat, personal d'administració i serveis i titularitat);
- segueixen les orientacions i els criteris pastorals de l'Església i, fidels als seus orígens, volen dur a terme una **tasca evangelitzadora** com a oferiment lliure i respectuós adreçat a tots aquells que s'hi apropen;
- s'acullen al **finançament públic** per tal d'afavorir l'accés a totes les famílies i evitar discriminacions per motius econòmics;
- **s'insereixen en la realitat socio-cultural** de l'entorn i tenen cura de tots aquells aspectes que ens donen identitat com a poble en un clima d'integració i obertura a totes les persones i cultures;
- resten **crítics amb si mateixes** i disposades a transformar-se per tal d'aconseguir els seus propòsits educatius de forma més plena i coherent.

12. En el marc del pluralisme escolar que caracteritza la nostra societat, les nostres escoles se senten **corresponsables i solidàries** amb totes les altres escoles de l'entorn.

## QUINS SÓN ELS NOSTRES OBJECTIUS

13. El carisma de la Congregació fa que entenguem l'educació com un procés d'acompanyament en el creixement personal<sup>4</sup> dels i les alumnes. Per això, procurem **afavorir el desenvolupament i la maduració harmònica de tots i en totes les seves dimensions**. Amb aquesta finalitat,

- els ajudem a descobrir i potenciar les seves possibilitats personals (físiques, intel·lectuals, socials, emocionals i espirituals...) a fi que puguin **abastar un nivell satisfactori d'equilibri i d'estabilitat personal**;
- posem al seu abast els coneixements necessaris per entendre i comprendre la vida, el món i les diferents cultures amb l'objectiu de que **adquireixin les competències necessàries per interactuar i comunicar-se** de forma assertiva amb ells mateixos, amb els altres i amb l'entorn;
- afavorim el desenvolupament de la seva dimensió social i el coneixement de l'altre per tal d'afavorir l'empatia i aconseguir que la seva **inserció en la societat** es realitzi de forma autònoma, crítica, responsable i constructiva;
- posem l'accent en l'educació en valors i actituds des d'una perspectiva humana i evangèlica a fi que el seu comportament respongui a un **model cristià** d'estimació, valoració i respecte envers un mateix i envers tots els altres i l'entorn;

---

<sup>4</sup> Cf. Constitucions MMSSCC, 1986. Núm. 5

- i fomentem el desenvolupament de la dimensió ètica i transcendent de la persona a través del **descobriment de la pròpia interioritat** amb l'objectiu de poder trobar i donar sentit i resposta a l'existència i a la condició humana.
14. La **formació religiosa** ha de tenir sempre el caràcter d'un oferiment respectuós envers la llibertat de tots<sup>5</sup>, famílies, alumnat i professorat, que, alhora, han de respectar, igualment, el Caràcter Propi i fer tot el possible per fer-lo realitat. Tenint en compte aquests criteris:
- **eduquem en la llibertat** i per la llibertat, per la **justícia, el respecte i la solidaritat, per la convivència i la pau**; com a valors que enriqueixen l'acció educativa i perquè el seu conreu és especialment necessari en la nostra societat;
  - a través de l'àrea de religió i cultura religiosa **enunciem explícitament el missatge de Jesús** i procurem donar una formació religiosa a través d'un plantejament fonamentat, obert, ampli, integrador i, alhora, crític del fet religiós;
  - **afavorim la descoberta de la fe** i la coherència entre aquesta i el conjunt de sabers, valors, actituds i comportaments a fi que desemboqui en la síntesi entre la fe i la vida dels creients i, si és el cas, en la seva participació activa en la comunitat eclesial;
15. Ens proposem, doncs, **fer llum sobre el misteri de l'home i la dona**, i cooperar en trobar respostes als principals interrogants de la nostra època a través del coneixement i la vivència del missatge de Jesucrist.

---

<sup>5</sup> Cf. Núm. 2 Declaració "Dignitatis humanae" – Concili Vaticà II

16. Des de la nostra visió de l'educació, **la pastoral, sentida i viscuda com l'acompanyament als infants i adolescents** durant tot el seu procés de creixement personal, es converteix en l'eix vertebrador de tota la nostra tasca educativa.
  
17. En definitiva, volem que els educadors i educands de les nostres escoles **aprenguin a viure amb satisfacció, plenitud i oferiment** la seva pròpia condició humana i espiritual.

## QUIN ÉS EL NOSTRE ESTIL EDUCATIU

18. L'objectiu més palès de l'estil educatiu de Sor Maria Rafaela fou **l'educació integral de la persona des de l'acolliment, l'acompanyament, la solidaritat i el respecte**. Nosaltres, tots els docents i tot el personal de les escoles de les Missioneres dels Sagrats Cors, assumim aquest objectiu com a propi i definim el nostre Estil Educatiu en els següents punts:

a) **L'ambient** educatiu que afavorim es fonamenta en:

- **l'amor i l'estimació** com a mitjà essencial pel creixement i maduració de la persona;
- **una relació cordial i senzilla** entre els qui formem la Comunitat Educativa, perquè en les nostres escoles hi hagi un ambient familiar i acollidor;
- **l'alegria**, factor indispensable que afavoreix la tasca educativa i ajuda a desenvolupar actituds positives davant la vida;
- **el treball** com a pilar necessari per emprendre tot el procés d'ensenyament-aprenentatge i de creixement personal.

b) **El tracte** que donem i busquem en l'educand es basa en:

- **el respecte** a la manera de ser de cadascú, que facilita la llibertat creadora, la participació i l'espontaneïtat;

- **la solidaritat i el compromís** que ens porten a apropar-nos als altres, especialment als més necessitats;
  - **l'acompanyament** individual que ens permet donar resposta a les necessitats de cada un i generar els sentiments de reconeixement i valoració necessaris per créixer i progressar de manera segura i confiada.
- c) Alguns dels **trets personals** més representatius que volem desenvolupar són:
- **la reflexió** que predisposa per a una actitud crítica i constructiva en la vida;
  - **el sentit de la responsabilitat** que ens ajuda a ser conseqüents amb un mateix i amb el que s'espera de nosaltres;
  - **l'esforç**, l'esperit de superació i la constància en el treball que ens ajuden a aconseguir els objectius proposats i a trobar satisfacció en el propi treball.
- d) I la **metodologia** que emprem se centra principalment en:
- una **pedagogia humanista, activa**, realista, pràctica i creativa que cerca el desenvolupament i la construcció de la pròpia identitat i personalitat de forma global i d'acord amb les possibilitats de cadascú;
  - uns **plantejaments dinàmics** que es transformen i renoven constantment per tal de donar resposta als canvis i demandes que es produeixen a la nostra societat;

- una **harmonització entre exigència i flexibilitat**, ferma i suau, que ajuda a viure positivament i amb seguretat el propi procés educatiu;
  - una **educació motivadora** que, partint de la realitat dels infants i adolescents, facilita el desenvolupament de les seves qualitats i aptituds, i els ajuda a posar-les al servei de la societat;
  - una intervenció que afavoreix el **sentiment de pertinença a una comunitat** on tots, educadors i educands, interactuem i compartim amb l'objectiu d'estimular i enriquir el propi creixement personal;
  - l'estabilitat, equilibri, implicació i **coordinació dels equips docents** com a elements d'eficiència i continuïtat de tot el procés educatiu i de la seva incidència en cada un dels educands.
19. Ens cal **ensenyar amb el propi exemple**, ja que una educació que no es recolzi en el convenciment i en la vivència del que és vol i es pretén, no és autèntica ni efectiva.



## QUINS CONTINGUTS PRIORITZEM

20. L'aportació coordinada dels qui formem la Comunitat Educativa fa que tots considerem la tasca de l'escola com a cosa pròpia, obra de tots i responsabilitat de tots. Això és el que ens permet poder **oferir una educació de qualitat** garantida per la riquesa del treball compartit. Per això:

- volem donar una **resposta, el més personalitzada possible**, a les necessitats de cada infant i els orientem en la seva formació per tal que, descobrint les seves habilitats i mancances, aprenguin a autogovernar-se i puguin desenvolupar al màxim totes les seves capacitats;
- fem de la **vivència i comprensió del fet diferencial** un element de riquesa personal que ens ajuda a ser més humans i més oberts i receptius als altres;
- ens endinsem en la reflexió i en el **coneixement de la pròpia interioritat** com a dimensió plenament humana que ens ajuda a posar-nos en contacte amb nosaltres mateixos i a donar sentit al nostre comportament diari;
- fomentem el **desvetllament de la consciència ecològica** que ens porta a estimar, valorar i protegir la vida i la natura;
- **atenem l'àmbit cognoscitiu** desenvolupant l'intel·lecte i totes les habilitats i les competències bàsiques necessàries per aprendre a conviure i a interactuar positivament amb un mateix, amb els altres i amb l'entorn, i per afrontar amb seguretat els estudis i la formació posterior;

- afavorim l'**educació a través del moviment** com un aspecte bàsic que configura la persona i l'ajuda a autodefinir-se;
- estimulem el **desenvolupament de la dimensió artística i creativa**, com a element necessari per a expressar-se amb llibertat i de forma i sensible enfront la realitat física i humana del nostre món;
- promovem l'adquisició de destreses i habilitats d'autoregulació i d'autogestió així com d'**hàbits d'autonomia, d'estudi i de treball**;
- **afavorim la iniciativa personal**, l'esperit emprenedor, la presa de decisions, la perseverança i la fortalesa com a virtuts útils i necessàries per afrontar el propi futur personal i laboral;
- posem els **avenços tecnològics al servei de l'educació** i fomentem el seu ús com a fonts d'informació i d'aprenentatge, com a canals d'expressió i comunicació amb els altres, i com a instruments que ens poden ajudar a assolir les pròpies fites personals i professionals dins el món actual;
- potenciem l'**adquisició d'habilitats socials** i relacionals a partir del treball conjunt, la convivència, la solidaritat i la cooperació;
- atenem al desenvolupament d'actituds i valors que afavoreixin **comportaments cívics, participatius i respectuosos**, coherents i responsables;
- **eduquem per la pau**, la prevenció dels conflictes i la seva resolució pacífica per generar un clima de no

violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar, escolar i social;

- lluitem per aconseguir **la igualtat de les persones** i perquè ningú es pugui sentir discriminat per cap motiu;
  - projectem **l'educació més enllà de l'aula** i de l'horari lectiu, com una exigència de l'educació integral, perquè els alumnes puguin obrir-se a un món de dimensions més amples i prendre part en iniciatives socials, culturals i pastorals.
21. Contemplem **l'avaluació com un procés regulador**, bàsic i continu, que ens permet fer el seguiment de l'educand i ajustar la nostra intervenció educativa en funció de les seves necessitats; i que, alhora, ens ajuda a determinar la qualitat i l'eficàcia de la nostra tasca. Compartim el procés avaluador amb les famílies i, conjuntament, dissenyem propostes de millora.
22. Considerem indispensable **la formació permanent** dels educadors perquè ens manté en actualització constant, i amb l'autoavaluació potenciem, també, la progressiva millora en els nostres plantejaments educatius.

## COM ÉS LA NOSTRA COMUNITAT EDUCATIVA

23. Aquest model d'educació exigeix que l'escola sigui una **autèntica Comunitat Educativa** on tots, des del seu lloc, ens sentim formant part d'una mateixa família en un clima fratern. Això facilita la participació i l'acció educativa corresponsable i coherent.

24. Estaments que la integren:

- la **Institució Titular** és la responsable d'expressar, interpretar i donar continuïtat, mitjançant la seva revisió i actualització, a tots aquells principis i criteris d'actuació que garanteixen la qualitat i l'efectivitat de l'educació humana i cristiana que volem aconseguir expressada en aquest Caràcter Propi;
- **els alumnes i les alumnes** són, alhora, els protagonistes i principals motors de llur formació, intervenen activament en la vida de l'escola, segons les exigències pròpies de l'edat, i hi assumeixen responsabilitats proporcionades a les seves possibilitats;
- **els docents** tenen un paper decisiu a l'escola ja que, des de la seva diversitat, de forma conjunta i complementària, estan directament implicats en l'elaboració, realització i avaluació del Projecte Educatiu de cada centre;
- el **personal d'administració i serveis** presta una valuosa col·laboració, acomplint funcions totalment necessàries per a la bona marxa de l'escola;
- **els pares i les mares**, com a principals responsables de l'educació dels fills, participen activament en la vida

de l'escola i li donen el seu suport tant de forma individual com col·lectiva a través de l'**Associació de Mares i Pares d'Alumnes**.

25. La **relació constant** entre pares i mares, tutors i tutores, personal docent i no docent, equip directiu i titularitat de l'escola dóna eficàcia i coherència a l'acció educativa i contribueix a fer possible un bon nivell en la formació integral dels educands i un bon funcionament de l'escola.
26. La construcció d'aquesta Comunitat Educativa constitueix un ideal i ensems, un compromís, ja que ha d'esdevenir un **pilar essencial pel desenvolupament i l'aprenentatge dels infants i joves** de les nostres escoles.

## QUIN ÉS EL NOSTRE MODEL DE GESTIÓ

27. Pares, mares, docents, titularitat i personal d'administració i serveis realitzem, conjuntament, **una tasca que ens aglutina** i que dóna sentit als nostres esforços i il·lusions: la formació integral dels alumnes. Amb aquesta intenció:

- tenim un **Projecte Educatiu** que, fonamentat en aquest Caràcter Propi, en el marc curricular prescriptiu i en les demandes que es desprenen de la realitat social i cultural de l'entorn, desenvolupa, concreta i explicita la realització gradual i progressiva de la nostra proposta d'educació integral en cada un dels educands;
- tenim unes **Normes d'Organització i Funcionament** o **Reglament de Règim Intern** que regulen la vida de l'escola i estableixen i asseguren les funcions i l'adequada coordinació de tots els estaments i persones que intervenen en l'acció educativa;
- el **Consell Escolar**, a proposta de l'entitat titular, aprova el Projecte Educatiu, fomenta la corresponsabilitat entre els membres de la Comunitat Educativa, vetlla perquè la línia educativa del centre es cohesioni amb l'entorn social i cultural, i afavoreix que tots els educands rebin la resposta educativa que requereixen;
- l'**Equip Directiu** garanteix el treball conjunt de tots els implicats en el fet educatiu i l'harmonia necessària per assegurar el bon funcionament del centre i el desenvolupament de les diferents dimensions personals dels educands en funció dels principis educatius explicitats en aquest Caràcter Propi;

- els **equips de treball, departaments i comissions**, asseguruen que els plantejaments expressats en aquest Caràcter Propi i en els diferents Projectes Educatius de cada centre es materialitzin a les aules i a cada escola a través de propostes, actuacions i activitats concretes. Entre ells cal d'estacar, com a distintiu de les nostres escoles, **la Comissió de Pastoral** que col·labora en la tasca comuna d'educar en valors seguint l'estil que ens va marcar Sor Maria Rafaela.

El coneixement i la vivència dels principis expressats en aquest **Caràcter Propi** faran créixer les il·lusions pedagògiques i l'acció educadora de tots els que constituïm la Comunitat Educativa.

Voler formar-ne part implica: l'acceptació i el respecte d'aquest Caràcter Propi i el desig d'avançar plegats en aquesta línia d'identitat i coherència.

*Germanes Missioneres dels Sagrats Cors*